

Директор школы:  Клепинина И.Л.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МКОУ «Чистовская основная общеобразовательная школа»

Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чистовская основная общеобразовательная школа» Альменевского района Курганской области проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за 2019 календарный год

I. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения об организации.

1. Полное наименование ОУ (по уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чистовская основная общеобразовательная школа», краткое название - «Чистовская ООШ»;

2. Адрес: 641134 Курганская область, Альменевский район, село Чистое, улица Школьная, дом 2. Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

3. Школа имеет филиал.

Полное наименование филиала: «Рыбновская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чистовская основная общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование филиала: «Рыбновская ООШ» - филиал МКОУ «Чистовская ООШ»

Место нахождения филиала: Фактический адрес филиала: 641135, Курганская область, Альменевский район, село Рыбное, улица Школьная, дом 13

Филиал не является юридическим лицом.

4. Учредителем Учреждения является Администрация Альменевского района Курганской области. Полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Альменевского района. Взаимоотношения между учредителем и

образовательным учреждением регулируются на договорной основе.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Образовательная деятельность МКОУ «Чистовская ООШ» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», нормативных правовых актов Российской Федерации: Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. ОУ также в своей деятельности руководствуется законами Курганской области, решениями органов Управления образованием, муниципальными правовыми актами Администрации Альменевского района, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МКОУ «Чистовская ООШ».

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей социализации в обществе. Образовательная деятельность Чистовской ООШ осуществляется на основании **лицензии**, от «22»марта 2016 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 462 серия 45Л01 №0000514. Срок действия лицензии – бессрочная. В соответствии с лицензией, МКОУ «Чистовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года и 5 лет.

Учреждение имеет свидетельство о государственной **аккредитации** серия 45А01 №0000451 выдана 03 июня 2019года, в связи с присоединением филиала, срок действия до 26 мая 2023года.

Условия функционирования Чистовской ООШ, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения ОГРН № 1024501985397 и постановке на учет в налоговом органе ИНН № 4503003164

Лицензионных условий и требований выполняются Чистовской ООШ в соответствии с контрольным нормативам, установленными при лицензировании.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников Чистовской ООШ соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются: санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001278.08.10 от 13.08.2010г., выданного Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Курганской области; заключением о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 108 от 01.11.2010 выданного Главным управлением МЧС России по Курганской области Управлением государственного пожарного надзора; «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2018 – 2019 учебному году. За Чистовской ООШ, на праве оперативного управления, для реализации уставных целей

закреплено типовое здание школы (свидетельство от 01.10.2012г. 45 АА 4376 94) и земельный участок.

Нормативная правовая база МКОУ «Чистовская основная общеобразовательная школа» (Устав и локальные акты) регламентирует его деятельность по всем направлениям.

Локальные акты, разработанные ОУ самостоятельно, в том числе положения, регламентируют такие направления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, внеклассная воспитательная работа. Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка работников школы регламентирует условия приема и высвобождение работников, вопросы занятости, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, оплату и нормирование труда работников, рабочее время и время отдыха, охрану труда и здоровья, улучшение условий для работников, социальные гарантии, права и обязанности работников и администрации, поощрения работников, ответственность за нарушение трудового распорядка.

Должностные инструкции, разработанные на каждого работника и трудовые договоры, регламентируют функции, должностные обязанности, права и ответственность, квалификационные требования, взаимоотношения и связи по должности.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах и других помещениях школы.

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО, реализацию федерального компонента и компонента реализуемого участниками образовательных отношений, перечень учебников и УМК.

План работы школы на учебный год определяет деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию выше названных локальных актов.

В Уставе ОУ и локальных актах отражена ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся, за реализацию их конституционного права на получение бесплатного и доступного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований и обязанность ОУ обеспечить учащимся условия для обучения.

Организация учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным – учебным графиком. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену, по утвержденному расписанию, начало уроков в 8.30 час. - окончание в 14.20 час. Филиал работал в соответствии с обособленным графиком, утверждённым директором школы.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут.

В 2019 году образовательный процесс в 1-4 классах осуществлялся в соответствии с ФГОС НОО, в 5- 9 кл. - ФГОС ООО. В школе разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования, и образовательная программа ООО на 2015-2020гг в соответствии с ФГОС, включающие в себя урочную и внеурочную деятельность. В 2019 году учебный план начального общего и основного общего образования выполнен в полном объеме.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Объем недельной учебной нагрузки во всех классах не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями. Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-9 классов на 2-4 уроках, С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока). При составлении расписания уроков учтены следующие факторы (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»):

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
 - принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
 - ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни
- Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (профилактики травматизма) отнесено к компетенции Совета школы (п 5.7.3 Устава ОУ). В Правилах внутреннего трудового распорядка школы указано, что «создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, предупреждать их заболеваемость и травматизм» является обязанностью руководителя образовательного учреждения».

Должностные инструкции по охране труда, как один из видов локальных актов содержат условия здоровых и безопасных условий учебы в школе, выполнение которых и является профилактикой травматизма.

В начальных классах реализуется программа по здоровьесбережению, в наличии методические разработки, разработаны и приняты положения о спортивных мероприятиях.

Анализ состояние здоровья обучающихся за три года в динамике показал, что состояние здоровья учащихся стабильно, увеличилось количество детей отнесённых к первой группе здоровья, с **20%** в 2016 до 21, 2% в 2019г. Уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребёнка, стало меньше детей со школьнозависимыми заболеваниями, такими как: ухудшение зрения, сколиоз, желудочно-кишечные заболевания, травматизм. Ежегодно, в системе, проводится сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

Динамика по группам здоровья:в %

Группы здоровья	2016-2017 уч год кол-во уч-ся / %	2017-2018 уч год кол-во уч-ся / %	2018-2019 уч год кол-во уч-ся / %
1	5/20	6 / 20,7%	7 /21,2%
2	19/76%	20 / 68,9%	23 /69,7%
3	0	2 / 6,9%	2 / 6,06%
4	1/4	1 / 3,45	1 /3,03%

Учащиеся школы имеют неплохую физическую подготовленность, о чём свидетельствуют результаты школьных и муниципальных спортивных соревнований . Учитель физической культуры систематически отслеживает динамику физической подготовленности обучающихся, результаты заносятся в журнал, соблюдаются нормы двигательной активности.Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся во всех классах проводится **3** урока физической культуры в неделю. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, организуются «Дни здоровья», соблюдаются условия работы с ТСО., организована работа спортивных секций

В школе организовано **двухразовое** горячее питание. На льготном (бесплатном) питании находится, 16 детей - 2018-2019год., 18 детей – на начало 2019-2020уч.год Рацион питания обучающихся согласован с территориальным отделом Роспотребнадзора. В питании обучающихся запрещенных блюд нет, часть используемых продуктов выращена на пришкольном участке, что обеспечивает удешевление питания. Охват питанием обучающихся составляет 100%, нормы натуральных продуктов выполняются. Повар и ответственный за питание в школе, ежегодно проходят санитарный минимум и медицинский осмотр.(По договору с ЦРБ)

II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для

педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте школы <http://chishkola.ucoz.ru/>

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством

Директор: Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда.

В ОУ реализуется общественное управление через такие коллегиальные органы как:

- **Совет школы** – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет школы определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.
- **Общее собрание** трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. К его компетенции относится рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения;
 - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
 - заслушивание ежегодного отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной им в течение учебного года и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- **Педагогический совет** – рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и

распространение передового педагогического опыта руководит педагогической деятельностью в школе.

-обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников (в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями), форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

-согласовывает расписание уроков, внеурочной деятельности, календарного–учебного графика.

- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);

- проводит системный анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, анализ аттестации обучающихся .

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;

- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, награждении учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;

- принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации;

- другие полномочия, связанные с обучением и воспитанием обучающихся

- **Методический совет** – координирует методическую работу в школе, работу школьных методических объединений.

Целью МС является:

-оказание методической помощи педагогическим работникам;

-организация научно-методической, исследовательской деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся;

-просветительно-педагогическая деятельность;

-экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;

-согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

- **Общешкольное родительское собрание** - коллегиальный орган общественного самоуправления

Состоит из всех родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации (в том числе Филиала). Общешкольное родительское собрание выбирает из своего состава Совет родителей, принимает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года

- **Совет родителей школы** - создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей является одной из форм коллегиального управления. Совет родителей Учреждения избирается на общешкольном родительском собрании и подотчетен ему в своей деятельности. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении

единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

К компетенции Совета родителей относится разработка предложений по следующим вопросам:

- охрана прав и законных интересов учащихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья учащихся, организация питания в ОУ;
- организация досуга учащихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления. Совет старшеклассников реализует право учащихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной, управленческой деятельности, взаимодействию с коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий, защите интересов учащихся Учреждения. Предложения Совета выносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией Учреждения для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения. Решения Совета старшеклассников носят рекомендательный характер.
- **Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**
– проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.
- В рамках программы развития школы как Социально- активного ОУ, на договорной основе налажены связи между школой и социальными институтами села (сДК, библиотекой, администрацией С\С, ЦРБ), на бездоговорной основе осуществляются связи с клубом ветеранов, КСЦОН, что даёт возможность школе работать в социальном партнёрстве.

Все управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В связи с тем что в штате административного персонала только 1 директор, часть управленческих полномочий делегируется наиболее опытным педагогам.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результативности образовательной деятельности МКОУ «Чистовская основная общеобразовательная школа» за 2019 год.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала (качества обученности):

Качество образования.

Сводная таблица общих результатов промежуточной аттестации учащихся за 3 года

1 ступень			
Учебный год	Кол-во уч-ся (2-4 класс)	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2016-2017 уч.год	9	100%	75 %
2017-2018 уч. год.	14	100%	57%
2018-2019 уч. год	16	100	50%
2 ступень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2016-2017 уч. год	15	94	22 %
2017-2018 уч. год	17	100	35,3%
2018-2019 уч.год	17	100	23.5

Вывод: при стабильной успеваемости, за последние 2 года уровень качества понизился.

Результаты итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике за три года.

Ступень образования. Предметы.	Число не аттестованных			Число аттестованных на «удовлетворительно»			Число аттестованных на «хорошо» и «отлично»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
II ступень									
Русский язык	0	0	0	2	4	1	1	3	0
Математика	0	0	0	1	4	1	2	3	0

В 2019 году при 100% успеваемости, качество по русскому языку и математике составило 0%

Результаты ГИА за 2019год.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании ШМО учителей предметников и совещании при директоре систематически, в течение года, рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-а класса.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический отчет.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-а класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

По итогам педагогического совета, состоявшегося в мае 2019 г., допущено к государственной итоговой аттестации 100% обучающихся 9го класса.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-го класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса

В **2019** году в 9-ом классе обучался 1 человек в Чистовской школе, в Рыбновской- 0, обучающаяся была допущена к прохождению ГИА. Были выбраны следующие предметы по выбору:

- география
- обществознание

Итоговая аттестация по **русскому языку** с использованием механизмов независимой оценки знаний показала:

- на «5» выполнили работу –0
- на «4» выполнили работу –0
- на «3» выполнили работу 1
- на «2» выполнили работу – 0

Качество знаний по русскому языку составило **0%**,

Результаты ГИА по русскому языку:

-соответствуют годовым отметкам у обучающейся;

Итоговая аттестация по **математике** с использованием механизмов независимой оценки знаний показала:

- на «5» выполнили работу- 0
- на «4» выполнили работу – 0
- на «3» выполнили работу –1
- на «2» выполнили работу – 0

Качество знаний по математике составило **0%**

Результаты ГИА по математике:

- соответствуют годовым отметкам обучающейся

По **географии** – соответствуют годовым отметкам обучающейся

- на «5» выполнили работу- 0
- на «4» выполнили работу – 0
- на «3» выполнили работу –1
- на «2» выполнили работу – 0

Качество знаний по географии составило **0%**

По **обществознанию** - соответствуют годовым отметкам обучающейся

- на «5» выполнили работу- 0
- на «4» выполнили работу – 0
- на «3» выполнили работу –1
- на «2» выполнили работу – 0

Качество знаний по обществознанию составило **0%**

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников второй ступени школы показывает, что 100% обучающихся аттестованы в течение трех лет.

Все выпускники успешно проходят аттестацию в основные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании.

Показателем уровня обученности являются успехи обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

ВОШ 2019 год, муниципальный этап: 2 место по обществознанию 8 класс, 3 место по географии 8 класс, 2 место по физической культуре 8 класс, 3 место по географии 8 класс.

В 2019 году обучающиеся принимали участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Умники России», «Инфоурок», «Эрудит».

и др., где завоеваны 3 призовых места на региональном уровне, 4 – на муниципальном уровне.

Обучающиеся участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, на эстафетах и конкурсах муниципального уровня.

Востребованность выпускников. Результативным показателем деятельности школы является поступление выпускников в учебные заведения:

- - в 2017 году из 3х, 3 выпускника поступили в средне- профессиональные учебные заведения.
- - в 2018 году из 7х выпускников – 7 поступили в средне – профессиональные учебные заведения
- - в 2019 году выпускница поступила в средне – профессиональное учебное заведение

IV. Качество кадрового состава

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами за последние три года составляет 100 %, ведутся все предметы учебного плана, но не все специалистами. Нагрузка педагогов в среднем составляет 23 часа на 1 человека.. Количество педагогов: в 2019 году : на начало года -15 человек, на конец года – 14 человек. Соответствие профессионального образования преподавателей преподаваемым дисциплинам учебного плана – 62 %, что соответствует лицензионным требованиям к ОУ.

Из 14 педагогов, на **конец** учебного года:

- 7 имеют высшее образование - 50%
- 6 имеют первую квалификационную категорию -43%,
- 1 имеет высшую квалификационную категорию – 7%

Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации и аттестацию.

Общая численность педагогических работников нач года- 15 чел. конец года – 14 чел.	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: чел./ ⁰ о	7чел./50%
непедагогическое	0
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	7чел 50 ⁰ о
непедагогическое	1чел 7 ⁰ о
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	7чел.50/ ⁰ о
высшая	1чел 6. ⁰ о
первая	6чел.43/ ⁰ о
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3чел.21% 2чел/14%
свыше 30 лет	4чел28/%

Средний возраст педагогов составляет 43года. Стаж у 7 человек более 25 лет, стаж до 5 лет- у 3 человек.

Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям к образовательному цензу основной школы.

V. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе функционирует библиотека, находится в приспособленном помещении, читального зала нет, библиотекарь работает на 10% ставки, библиотечный фонд (с филиалом) на начало года составил – 6130 экземпляров, из них учебников –790 экземпляров (на 1 ученика в среднем 23 экземпляра), художественной литературы – 4780, иных-560, подписных изданий -1, за последний год поступление учебников составило 52 экземпляра, выбыло- 50 . Разработаны положение о библиотеке и правила пользования библиотекой.

Анализ обеспеченность обучающихся учебниками и ТС: Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе - 790; - общая обеспеченность учебниками в целом по образовательному учреждению – 100%; в том числе по начальному – 100%, учебными пособиями. Рабочими тетрадями, сборниками, атласами – 68%;

Все учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников утвержденным Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

В ОУ оборудованы 2 кабинета информатики (в базовой школе и филиале): оснащены (3+3) 6 компьютерами, имеются компьютерные столы, 2 принтера, колонки, наушники, электронные носители. Всего в школе, рабочих – 8 компьютеров, 2 пары колонок, 2 экрана, 2 мультимедиа проектора, есть выход в интернет, школа имеет свой электронный адрес и сайт. Количество обучающихся на 1 компьютер – 4 учащихся. 100% работающих сотрудников ОУ, прошли обучение и имеют сертификаты пользователей ПК

Школьный сайт «Чистовская школа» создан 24 декабря 2013г.

Цель создания сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ.

Задачами разработки сайта являются

- обеспечение открытости и доступности деятельности образовательного учреждения в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, история его развития, реализуемые образовательные программы и т.д.);
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Школа обеспечивает открытость и доступность на сайте следующих сведений:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации и вакансии школы;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;

- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

- публичный отчет работы школы за каждый учебный год.

- результаты самообследования .

На сайте школы размещены копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об

оказании платных образовательных услуг;
 -Устава образовательного учреждения.
 Сайт школы так же содержит:
 -справочную информацию о школе (режим работы , расписание уроков и т.д.);
 -информацию о происходящих в школе событиях;
 -справочную информацию для родителей;
 -информацию о выпускниках школы;- информацию о процедуре прохождения ГИА
 -контактную информацию о школе;

Руководство обеспечением функционирования сайта и его программно-технической поддержкой возлагается на ответственного за сайт (Никифорова Р.И.), назначенного приказом директора школы.
 Ответственный за сайт отвечает за действия, непосредственно связанные с эксплуатацией сайта: изменение дизайна и структуры, размещение новой и удаление устаревшей информации, публикация информации из баз данных, разработка новых web-страниц, реализация политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов.
 Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение в соответствующем разделе сайта.

Обновление и информационное наполнение сайта проводится ответственным за сайт не реже одного раза в 10 дней.

VI. Материально-техническая база ОУ

В Чистовской ООШ 7 классных комнат, из них 2 оборудованных кабинета: кабинет биологии- химии и кабинет физики - паспортизированы, их оборудование соответствует требованиям к проведению демонстрационных и лабораторных работ в основной школе (кабинет биологии-химии имеет компьютер и мультимедийное обеспечение).

В филиале – 9 классных комнат, 1 кабинет для ГКП., компьютерный класс,

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	№ оснащения	Наличие инструкции по ТБ	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояния ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Естествознания	2	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
2	Физики	2	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное

3	Информатики	2	2		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
4	Спортивный зал	2	2		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
5	Другие кабинеты	10	10		В наличии		Достаточно, удовлетворительное

В школе и филиале имеется 2 спортивных зала, в наличии спортивное оборудование: шведские стенки, гимнастический козёл, канат, лыжи; спортивный инвентарь: маты, обручи, мячи, гимнастические коврики, скакалки. Для проведения уроков физической культуры необходимо обновление и пополнение спортивного оборудования.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, но не в полной мере соответствует федеральным и региональным требованиям и требованиям ФГОС. Спортивный инвентарь нуждается в пополнении и замене, необходим ремонт пола спортивного зала филиала, и внутренней отделки спортзала базовой школы.

VII. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования через ВСОКО.

Под ВСОКО следует понимать деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Целью ВСОКО является повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО).

Нормативные акты, регламентирующие управление системой качества образования в школе

Закон «Об образовании в российской Федерации»

Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Федеральный государственный стандарт, утвержденный приказом от 06 октября 2009

года №373, с внесенными изменениями приказом Министерства образования и науки РФ от 04 февраля 2011 года №19707

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС) утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»

Образовательные программы

Положение «О школьном методическом объединении»

Положение «О системе оценивания и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации»

Приказ «Об утверждении графика ВШК»

Положение «О школьном ученическом самоуправлении»

Объекты оценки качества образования в 2019 г

Объект оценки	Показатели
Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). динамика результатов
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом. процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, района, область и т.д.

доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Профессиональное самоопределение	доля обучающихся 9 поступивших в УПО
Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы
Программы деятельности внеурочной	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС процент выполнения
Качество преподавания и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Качество деятельности (включая классное руководство);	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных школой
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП результаты проверки Роспотребнадзора
Организация питания	Охват горячим питанием

Психологический климат в образовательном учреждении	доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.
Использование социальной сферы села	доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате Доля обучающихся, занятых в УДО доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей посёлка и т.д.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно государственное управление.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс прослеживается через:

1. Контроль за качеством преподавания в соответствии с ФГОС ОО;
2. Профессиональную компетентность и деятельность педагогических работников;
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

1. Качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО

- Качество преподавания прослеживается в рамках внутришкольного контроля.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

показатели	технология
<p>Качество знаний учащихся</p> <p>Общая и качественная успеваемость</p>	<p>Промежуточная и текущая аттестация. Всероссийские проверочные работы (ВПР) Олимпиады, конкурсы.</p> <p>Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.</p> <p>Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.</p>
<p>Степень готовности обучающихся основной школы к продолжению образования.</p>	<p>Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).</p>
<p>Степень готовности выпускников основной школы к гос.итоговой аттестации</p> <p>Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующей ступени</p>	<p>Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.</p> <p>Посещение уроков. Контрольные работы, анализ результатов ВПР, беседы с педагогом.</p>
<p>Устройство выпускников</p>	

- Всероссийские проверочные работы
Результаты независимой оценки качества(ВПР), включая филиал, за 2019г

№ п/п	Предмет	класс	Всего обучающихся	Приняли участие	2	3	4	5	% выполненя	% качества
1.	Русский язык	4	6	6		2	4		100	66
		5	4	4		3	1		100	25
		6	3	2		2			100	0
		7	4	4		2	2		100	50
2.	Математика	4	6	6		2	4		100	66
		5	4	4		2	2		100	50
		6	3	2		2			100	0
		7	4	4	1	2	1		75	25
3.	Окружающий мир	4	6	6		3	3		100	50

4.	Биология	5	4			1	3		100	75
		6	3	3		1	3		100	66
		7	4	4		1	3		100	75
5.	История	5	4	4			3	1	100	100
		6	3	3		1	2		100	66
		7	4	4		3	1		100	25
6.	География	6	3	3		1	2		100	66
		7	4	4		3	1		100	25
7.	Обществознание	6	3	3		2	1		100	33
		7	4	4		3	1		100	25
8.	Физика	7	4	4	1	3			75	0
9.	Иностранный язык	7	4	Не приняли						

Показатели ВПР соответствуют показателем внутренней оценки, существенных расхождений не наблюдается.

Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта.

В 2018 -2019 учебном году обучение во всех классах ведется согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО второго поколения

Образовательный процесс ведётся в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года и 5 лет. На основании ОП НОО и ООО, педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам.

Анализ рабочих программ учителей показал: что они составлены в соответствии с локальным актом, структура программ соответствует нормативам. Содержат необходимый для работы материал, указаны формы контроля, типы уроков, дополнительная литература, запланировано домашнее задание. В программах имеется пояснительная записка, содержание тем учебных курсов, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование. Тематические планы по количеству часов соответствуют учебному плану ОУ, учебный материал распределен на весь учебный год, количество контрольных работ соответствует норме, спланирован итоговый контроль по четвертям с учетом графика административных контрольных работ, в тематических планах по русскому языку выполняется норматив работ по развитию речи.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год. Учащиеся полностью (100%) обеспечены учебниками

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО Внесены изменения в план-график реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО , с учетом

новых задач на 2018 - 2019 уч. год.

Проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООП ООО:

- входная диагностика обучающихся (в начале года);
- промежуточная диагностика обучающихся 2-9 класса (по четвертям), в 1-8 классах на конец учебного года.;

Педагогами системно ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап — изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
II этап — анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап — итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе, на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале года в 1 классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптации первоклассников в начальный период обучения. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.. С учащимися 2,3,4,5,9 классов в сентябре были проведены входные диагностические контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты предметной диагностики позволили отследить результативность обучения в первом полугодии и выявить рост результатов каждого ученика. В этой диагностике внимание уделялось всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по основным предметам.

Педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1-9 -х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОУ.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Духовно-нравственное направление.
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор библиотекарь.

Для реализации направлений внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся всех классов школы.

Ведется информационно-просветительская работа с родителями по вопросу введения ФГОС через проведение родительских собраний, анкеты-опросники родителей для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся по использованию часов внеурочной деятельности.

Контроль качества освоения педагогическими кадрами учебно-методических и информационно-методических ресурсов, использования в образовательном процессе ИКТ и современного учебно-лабораторного оборудования, необходимых для успешной реализации ФГОС, осуществляется администрацией через посещение учебных занятий, курсов и занятий внеурочной деятельности.

Отлажена многолетней практикой система **воспитательной работы** с учащимися.

При оценке качества воспитательного процесса выделяем четыре основных направления:

- личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. Личностный рост

- детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка..

- профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка..

- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда отнесится материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания.

Первичной составляющей является, **программное** обеспечение:

Составлен план воспитательной работы школы на учебный год, как часть воспитательной программы. В воспитательной программе учтены направления программы развития школы как Социально-активного ОУ, и программы Социализации обучающихся.

Были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

-Культурологическое и эстетическое воспитание

-Формирование социо-медиа-коммуникативной культуры.

-Экологическое воспитание

-Духовно-нравственное и гуманистическое воспитание

-Правовое воспитание и культура безопасности

-Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения.

-Воспитание семейных ценностей работа с родителями

-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

-Формирование положительных привычек

-Гражданско-патриотическое воспитание

-Познавательная деятельность

Проведен анализ программ воспитательной работы во всех классах.

У всех классных руководителей программы составлены, работа запланирована по всем направлениям деятельности. Определены дни классных часов, запланирована их тематика.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей.

Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. Классные родительские собрания проведены по плану, спланирован и проведен родительский всеобуч

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в учебном году», «Права и ответственность детей.»
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся», «Безопасность детей в ОУ и вне школы»
3. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2018-2019 учебный год»

Посещаемость общешкольных собраний- составила 85 -94%.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы.. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний администрацией, взаимопосещений.

План воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год выполнен полностью (более подробно ВР раскрыта в анализе воспитательной работы за год)/

Контроль за обеспечением доступности качественного образования.

На конец 2018-2019 учебного года в школе (с филиалом) обучалось 33 учеников В следующий класс переведены - 32 учащихся, 1 выпускник допущен прохождению к итоговой аттестации. Успеваемость, по школе, составила – 100%, качество –33%. Что по сравнению с прошлым годом снизилось на 15%.

На начало 2019-2020 учебного года в школе 32 учащихся, 1 (ребёнок с ОВЗ)– на домашнем обучении. Все дети достигшие возраста 6,6 лет и до 18лет, проживающие на прикрепленной территории обучаются в школе.

Таким образом система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей

2. Профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. **Кадровое обеспечение ФГОС** Коллектив учителей имеет высокий творческий потенциал. Учителя владеют компьютерными технологиями, систематически проводят занятия с применением ИК-

технологий; все учителя — активные участники методических мероприятий школьного, муниципального уровня.

Работать в новых условиях сможет только современный, информационно грамотный учитель. Поэтому большое значение уделяется курсовой подготовке учителя. 100% педагогов школы прошли курсы по проблемам внедрения ФГОС. Через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросах внедрения в практику стандарта второго поколения, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.
- введение в урок этапа рефлексии;

В своей деятельности педагоги применяют следующие элементы СОТ

Ф.И.О.	Современные образовательные технологии
Никифорова Р.И.	Технологии уровневой дифференциации, ИКТ технологии,
Клепинина И.Л.	ИКТ, проектная, проблемного обучения.
Валеева С.С.	Модульная, проектная, ИКТ, метод исследования.
Радионова Н.Л.	Проектная, здоровьесберегающая,
Старыгина О.В	Технология интегрированного обучения, ИКТ
Степанова А.Ю.	Метод проектов, технологии уровневой дифференциации
Паклина Н.Н.	Кейс – технология, Метод проектов
Крючкова В.П.	Проектная, игровая
Соколов А.П.	Здоровьесберегающая, игровая.
Деменёва Ю.С.	Здоровьесберегающая, игровая
Шагиахметова Л.Б.	Проектная,

Использование СОТ активизирует самостоятельную деятельность учащихся, сильный стремится помочь слабому, педагог имеет больше возможностей уделить внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Исследовательские методы дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Использование СОТ даёт возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Качество кадрового состава раскрыто в разделе **IV**.

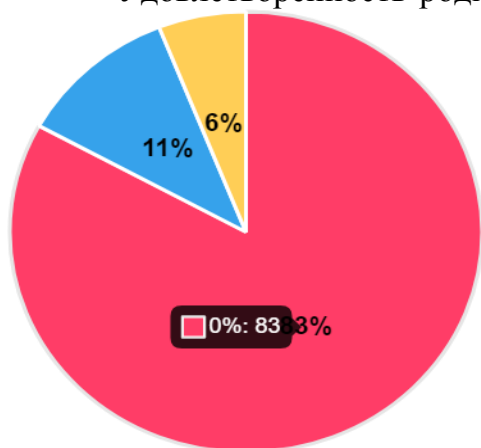
Методическое сопровождение реализации ФГОС осуществлялось в рамках следующих мероприятий: в соответствии с планом методической работы в условиях ФГОС на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях ШМО .

Все учителя систематически повышают уровень своей компетентности в соответствии с профстандартом «педагог».

В ходе ВШК сделаны следующие выводы: Все педагоги обладают достаточным а часть педагогов высоким уровнем профессиональных компетенций. Большинство свободно владеют учебным материалом, включают новый материал в систему уже освоенных знаний и умений и демонстрируют практическое применение изучаемого материала. Владеют методами педагогического оценивания, подводят обучающихся к самооцениванию. Умеют использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задача уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

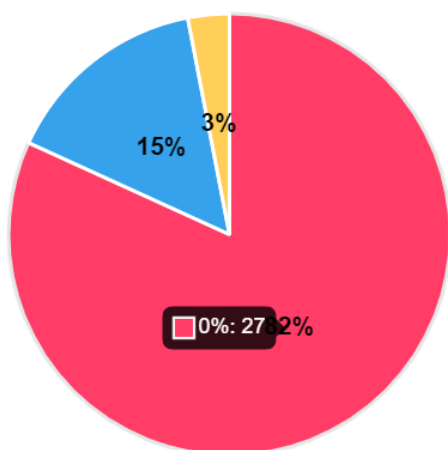
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы



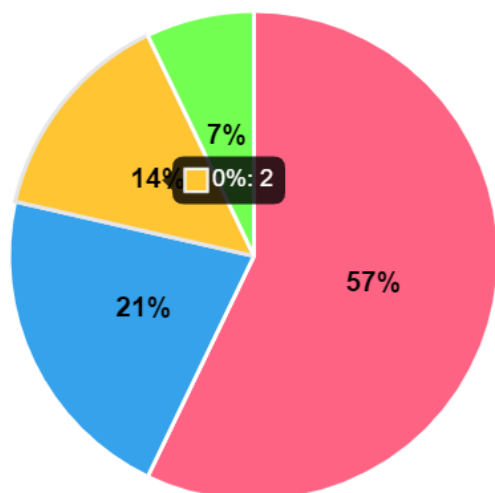
Положительно	13чел 83%
Высказывают пожелания	2чел 11%
Формулируют претензии	1чел 6%
Отрицательно	0чел 0%

Удовлетворённость обучающихся



Положительно	27чел 82%
Высказывают пожелания	5чел 15%
Формулируют претензии	1чел 3%
Отрицательно	0чел 0%

Удовлетворённость педагогов



Положительно	8чел	57%
Высказывают пожелания	3чел	21%
Формулируют претензии	2чел	14%
Отрицательно	1чел	7%

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019год (таблица в приложении)

По результатам самообследования можно сделать выводы:

Показатели деятельности школы за прошедший учебный год можно считать стабильными. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в олимпиадах и конкурсах. Большинство участников образовательных отношений удовлетворены качеством образовательной деятельности школы.

Анализ показал:

1. Повышается качества образования через :

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение СОТ и информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации на хорошем уровне;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО
 3. Повышается профессиональная компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС НОО и ООО,.
 4. Обеспечивается поддержка талантливых детей.
 5. Созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном процессе.

Проблемы

В ходе самообследования деятельности ОУ выявлены следующие проблемы, требующие решения:

а) Недостаточный уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.

Недостаточно спортивного оборудования по физической культуре.

б) В школе имеются педагоги- неспециалисты. Данную проблему планируется решать через курсы переподготовки неспециалистов

в) Низкое качество знаний учащихся некоторых классов, по результатам промежуточной аттестации, по отдельным предметам, основная забота всего педагогического коллектива. Для решения данной проблемы педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются и активно внедряются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования. Ведётся работа над мотивацией учащихся к учёбе.

г) В хозяйственном плане здание школы нуждается в капитальном ремонте.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности на 2020год.

По результатам проведенного анализа необходимо продолжить работу по:

- 1) качественному информационному обеспечению образовательного процесса;
- 2) активному внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий влияющих на качество обученности и результаты ГИА;
- 3) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной и методической литературой в соответствии с ФГОС, фонда электронных образовательных ресурсов
- 4) укреплению и развитию материально-технической базы школы, приобретению оборудования для качественной реализации ФГОС.
- 5) переподготовке педагогов неспециалистов
- 6) установке оборудования для высокоскоростного интернета, для возможности ДО